

UKÄ

L'assurance qualité de l'enseignement supérieur – le cas suédois

UKÄ

Autorité nationale de l'enseignement supérieur en Suède (*Swedish Higher Education Authority*)

- Assurance qualité – l'autorité responsable de l'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche (depuis 2017).
- Surveillance judiciaire.
- Analyses et statistiques (responsable de la statistique nationale du secteur de l'enseignement supérieur).

Les évaluations de UKÄ

- sont obligatoires et gratuites pour les établissements.
- ne peuvent pas être remplacées par l'évaluation d'une autre agence.

Universités/collèges

Les différents types d'établissements d'enseignement supérieur en Suède :

- 17 universités (15 publiques, 2 indépendantes)
- 13 collèges (12 publics, 1 indépendant)
- 5 écoles supérieures d'art et d'art appliqué (4 publiques, 1 indépendante)
- 16 instituts indépendants spécialisés donnant un/quelques programme(s) au niveau supérieur.

Les universités

- Ont le droit de donner des programmes aux niveaux CITE/CEC 5 (enseignement supérieur de cycle court), 6 (licence ou niveau équivalent), 7 (mastère ou équivalent) et 8 (doctorat ou équivalent).
- Mais doivent faire une demande à UKÄ et se soumettre à une évaluation pour – si le résultat est positif – obtenir le droit d'organiser les programmes de professions réglementées (médecin, professeur d'école, infirmière, juriste, ingénieur, économiste, etc.) et les programmes artistiques au niveau supérieur.

Les collèges

- Ont le droit de donner des programmes aux niveaux CITE/CEC 5 (enseignement supérieur de cycle court), 6 (licence ou niveau équivalent), 7 (mastère d'un an)
- Doivent faire une demande à UKÄ et se soumettre à une évaluation pour – si le résultat est positif – obtenir le droit d'organiser des programmes de mastère de deux ans ou des programmes au niveau 8 (doctorat). Il en va de même pour les programmes de professions réglementées (médecin, professeur d'école, infirmière, juriste, ingénieur, économiste etc) ainsi que pour les programmes artistiques au niveau supérieur.

Les instituts indépendants spécialisés

- Les instituts indépendants doivent faire une demande et se soumettre à une évaluation pour – si le résultat est positif – obtenir le droit d'organiser un nouveau programme d'étude.

Evolution des collèges publics

- Tous les collèges publics ont maintenant le droit d'organiser des formations doctorales dans au moins un domaine (plus grand qu'une matière).
- Le dernier collège public à devenir une université (en janvier 2022) avait six domaines dans lesquels il avait le droit de donner des formations doctorales.
- Cette possibilité d'acquérir le droit de donner des formations doctorales est vue comme très positive par les collèges qui peuvent se profiler, acquérir plus de financement pour la recherche etc.

Le cadre

Législation et régulation de l'enseignement supérieur

European Standards and Guidelines (ESG)

**Mission donnée par le gouvernement
*Quality Assurance of Higher Education (2015/16:76)***

**Coopération avec les universités/collèges,
représentants des étudiants et de la vie professionnelle**

Les systèmes d'assurance qualité nationaux en Suède

- Deux cycles d'évaluations institutionnelles 1995-2001 – focalisées plus sur le développement que sur le contrôle.
- Evaluations programmatiques 2001-2006 (focalisées plus sur les préconditions et processus que sur les résultats) et 2011-2014 (focus sur les résultats).
- Membre d'ENQA entre 2005 et 2014, et depuis 2020. Membre d'EQAR depuis 2021.

2017-2022 Un système – quatre composantes

Evaluations

1. institutionnelles
2. programmatiques
3. thématiques
4. « of applications for degree-awarding Powers »



Programme evaluations



Institutional reviews of the HEIs' quality assurance processes



Appraisal of applications for degree-awarding powers



Thematic evaluations

Les évaluations institutionnelles

- soulignent la responsabilité partagée entre UKÄ et les universités/collèges
- impliquent que les universités/collèges doivent faire des évaluations programmatiques périodiques (externes) de tous leurs programmes.

Les évaluations programmatiques de UKÄ 2017-2022

- Quelques programmes de professions (pour infirmière, professeur d'école)
- Une sélection (153) de formations doctorales.

Points forts du système

Deux évaluations externes, dont celle d'ENQA, ont montré que le système de UKÄ contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur.

Selon des enquêtes adressées aux universités/collèges :

- La majorité (80 %) sont positifs quant aux évaluations institutionnelles.
- Un peu plus de la moitié sont positifs quant aux évaluations programmatiques.

L'autoévaluation et le rapport des experts.

Important aussi : les activités des universités et collèges suite aux recommandations.

Mais...

- Les évaluations prennent trop de ressources aux universités/collèges, aux experts et à UKÄ.
- Ne sont pas assez flexibles.
- Les évaluations se recoupent, ce qui concerne surtout les évaluations institutionnelles et programmatiques.

Après ce cycle

La responsabilité des universités/collèges pour l'assurance qualité va être accentuée par le fait que les évaluations programmatiques vont

- devenir moins nombreuses
- être basées sur la connaissance (*knowledge based*) des différentes activités de UKÄ (évaluations, analyses, surveillance judiciaire)
- On abandonne le travail "en cycle".

Dans les évaluations institutionnelles, le nombre de critères va être réduit et la forme de l'autoévaluation va devenir plus libre.

La collaboration internationale gagne en importance

L'évaluation de l'assurance qualité de la recherche : HCERES (Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) et UKÄ vont mener le travail d'un groupe de ENQA à ce sujet.

L'assurance qualité transnationale : 13 universités/collèges font partie d'universités européennes. Quatre universités européennes en commun avec la Belgique francophone.

Pour des méthodes adaptées aux objectifs (*fit for purpose*).

• Merci de votre attention !

• Stella.annani@uka.se